

**Zespół Szkół w Chojnicach**

Plan pracy dydaktycznej z j. niemieckiego opracowany zgodnie z podstawą programową IV.1 P (IV.I R - modyfikacja programu nauczania) w oparciu o podręcznik „Meine Welttour 2” realizowany w klasach I tih/te i II b/f (jako zespoły międzyklasowe)

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej IV.1 w wymiarze dwóch godzin tygodniowo dla kursu podstawowego i rozszerzonego

Ilość godzin do realizacji w roku szkolnym 2016/2017:

- **minimalna liczba godzin do realizacji 60** (38 tygodni wg ramowego planu nauczania),
- pozostałe godziny do dyspozycji nauczyciela przeznaczone na dodatkowe powtórzenie materiału, który w ciągu roku szkolnego sprawił uczniom największą trudność lub na lekcje okolicznościowe.

Numer lekcji:	Temat lekcji:	Liczba godzin:	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej:	Data realizacji:	
					I tih	II b/f
1.	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi oraz systemem oceniania z j. niemieckiego.	1	- podać wymagania edukacyjne na poszczególne oceny oraz pracować zgodnie z systemem oceniania z j. niemieckiego.			
2.	Powtórzenie zakresu treści gramatycznych z gimnazjum/kl. I.	1	- posługiwać się w miarę rozwiniętym zasobem gramatycznych środków językowych,	I		
3.	Utrwalenie treści leksykalnych z gimnazjum/kl. I.	1	posługiwać się w miarę rozwiniętym zasobem leksykalnych środków językowych,	I		

Rozdział 1 – „Ja w świecie”						
4.	Przedstawiamy siebie i innych – zaimek dzierżawczy w mianowniku.	1	- podać podstawowe informacje o sobie, - wymienić podstawowe cechy charakteru, opisać wygląd, - przedstawić inne osoby, - opisać zdjęcie, - przeprowadzić ankietę, stosując formę grzecznościową.	1.1, 2.4, 4.1, 6.1, 6.7, 8.1. 9., 12., 13.		

5.	Co robisz w czasie wolnym?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>– opowiedzieć krótko o tym, gdzie, z kim i jak spędza czas wolny.</li> <li>– opowiedzieć o tym, jak inni spędzają swój czas wolny,</li> <li>– zapytać rozmówcę o to, gdzie, z kim i jak spędza swój czas wolny.</li> </ul>	1.5, 4.1, 5.1, 6.4, 9., 12., 13.		
6.	Życie rodzinne – między tradycją a nowoczesnością – zaimek dzierżawczy w bierniku.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać tradycyjny model rodziny w Indiach,</li> <li>– nazwać podstawowe obowiązki domowe,</li> <li>– opisać krótko tradycyjny i nowoczesny model rodziny w Polsce,</li> <li>– opowiedzieć o modelu rodziny, w której mieszka.</li> </ul>	1.5, 2.3, 2.4, 4.3, 4.5, 6.7, 9., 12., 13.		
7.	Przyjaźń nade wszystko – praca z tekstem słuchanym „Islam“.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić nazwy największych religii i ich wyznawców,</li> <li>– wymienić nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii,</li> <li>– wyrazić opinię,</li> <li>– opisać swojego przyjaciela.</li> </ul>	1.5, 2.4, 5.1, 6.7, 9., 11., 12., 13.		
8.	Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Ja w świecie”.	1	– zastosować w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku.			
9.	Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych do rozdz. 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać ilustrację,</li> <li>– dokonać wyboru spędzania czasu wolnego i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>– wypełnić kwestionariusz w imieniu osoby przedstawionej w tekście,</li> <li>– udzielić odpowiedzi na pytania w ankiecie,</li> <li>– zredagować ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi.</li> </ul>	1.1, 1.5, 5.2, 6.1, 6.7, 7.2, 8.1, 12., 13.		
<b>Rozdział 2 – „Moje miejsce w świecie”</b>						
10.	Gdzie i jak mieszkasz? – odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać dane osobowe swoje i innych osób,</li> <li>– wymienić nazwy różnych budynków mieszkalnych,</li> <li>– wymienić przymiotniki opisujące domy oraz okolicę miejsca zamieszkania,</li> <li>– powiedzieć, w jakim budynku mieszka,</li> <li>– opisać zdjęcie,</li> <li>– utworzyć proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki.</li> </ul>	1.2, 2.4, 4.1, 6.4, 8.1, 9., 12., 13.		
11.	Pokój dziecka zwierciadłem duszy – czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, w jakim pokoju mieszka i z kim go dzieli,</li> <li>– opisać okolicę swego miejsca zamieszkania,</li> <li>– opowiedzieć o miejscu zamieszkania innych osób,</li> <li>– opisać swój pokój,</li> <li>– utworzyć proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki.</li> </ul>	1.2, 2.3, 3.2, 4.1, 5.1, 6.4, 9., 12., 13.		
12.	Moje pierwsze własne mieszkanie – ogłoszenia.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać ze zrozumieniem ogłoszenia dotyczące wynajmu mieszkań,</li> <li>– przeprowadzić rozmowę telefoniczną w sprawie wynajmu mieszkania,</li> </ul>	1.2, 2.6, 3.4, 9., 12., 13.		

			– utworzyć proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki.			
13.	Kolorowe i modne miasto – praca z tekstem słuchanym <i>Buenos Aires</i>	1	– udzielić podstawowych informacji o Buenos Aires, – sformułować prostą wypowiedź na temat swojego miejsca zamieszkania.	1.2, 2.4, 5.1, 5.3, 6.1, 8.1, 11., 12., 13.		
14.	Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Moje miejsce w świecie”.	1	– odmienić przymiotniki po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku.			
15.	Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 2.	1	– opisać ilustrację, – dokonać wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innych propozycji, – znaleźć w ogłoszeniu potrzebne informacje, – zredagować ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju w Monachium, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi.	1.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.7, 7.2, 8.1, 12., 13.		
16.	Powtórzenie materiału z rozdziałów „Ja w świecie” i „Moje miejsce w świecie”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.			
17.	Praca klasowa z rozdziałów 1 i 2.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
18.	Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej.			
<b>Rozdział 3 – „Szkolny świat”</b>						
19.	Dyskusja nt. mundurków szkolnych – spójniki szyku prostego w zdaniu.	1	– nazwać części garderoby, – opisać zdjęcie za pomocą prostych wyrażeń, – opowiedzieć, co mają na sobie i jak wyglądają uczniowie na zdjęciu, – powiedzieć, jak ubrany chodzi do szkoły, – wyrazić swoje zdanie na temat mundurków szkolnych na podstawie podanych wyrażeń, – zastosować w zdaniach złożonych spójniki wymagające użycia szyku prostego.	1.3, 2.3, 3.3, 6.7, 8.1, 9., 12., 13.		
20.	Nowa kultura uczenia się... - spójniki szyku przestawnego.	1	– wyjaśnić w języku polskim i niemieckim pojęcia <i>Ganztagsschule</i> i <i>Halbtagsschule</i> , – wskazać różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową, – nazwać koła zainteresowań, – powiedzieć, do jakiego typu szkoły uczęszcza, – zastosować w zdaniach złożonych spójniki wymagające użycia szyku	1.3, 2.6, 3.1, 3.3, 9., 12., 13.		

			przestawnego.			
21.	Jaka jest twoja szkoła – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.	1	- wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej nt. swojej szkoły, zajęć i obowiązków,	1.3., 4.1.,4.2.,5.1,5.2.		
22.	Nasze obawy przed szkołą – praca z tekstem czytany.	1	– wymienić problemy szkolne, – sformułować rady na określone problemy na podstawie podanych wyrażen, – podać powody występowania stresu związanego ze szkołą, – zastosować w zdaniach złożonych spójniki <i>weil</i> i <i>dass</i> wymagające użycia szyku końcowego.	1,3, 3.2, 6.4, 6.5, 6.7, 9., 12., 13.		
23.	Do czego prowadzi stres szkolny? - ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.	1	j.w.	j.w.		
24.	Nauka jako przyjemność – praca z tekstem słuchanym <i>Tańczyć jak gwiazdy</i> .	1	– podać podstawowe informacje na temat szkoły tańca, – opowiedzieć, na zajęcia jakiego koła zainteresowań uczęszcza, od kiedy, jak często, czego się na nich uczy i w jakich konkursach bierze udział.	1.3, 1.5, 2.3, 4.3, 9., 11., 12., 13.		
25.	Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Szkolny świat”.	1	– utworzyć zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego.			
26.	Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 3.	1	– opisać ilustrację, – dokonać wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innych propozycji, – opisać pisemnie ilustrację, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi.	1.3, 1.5, 5.1, 6.1, 6.7, 8.1, 12., 13.		
<b>Rozdział 4 „Świat rodzinny”</b>						
27.	Moja rodzina jest dla mnie wszystkim – czas przeszły prosty.	1	– napisać pytania do zdjęcia rodziny i na nie odpowiedzieć, – opowiedzieć, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiedzieć krótko o rodzinie, używając podanych wyrażen, – wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny, – opowiedzieć o swojej rodzinie.	1.5, 2.6, 3.1, 6.1, 6.3, 6.4, 8.1, 9.,11., 12., 13.		
28.	Pieniądze to nie wszystko – czas Imperfekt.	1	– ułożyć fragmenty tekstu o życiu Thomasa w chronologiczną całość, – opowiedzieć, jakie było jego dzieciństwo, – zrozumieć i utworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> .	1.5, 2.2, 3.2, 3.3, 4.3, 9., 12., 13.		
29.	Szczęśliwe życie seniora – czasowniki modalne w czasie Imperfekt.	1	– zrozumieć tekst, a potem opowiedzieć o życiu w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, – wskazać wady i zalety życia w mieście dla seniorów, – wyrazić swoje zdanie na temat życia w mieście dla seniorów.	1.5, 3.3, 6.7, 9., 12., 13.		
30.	Praca z filmem „Ślub w raju”.	1	– zaprosić na ślub, – podziękować za zaproszenie na wesele,	1.5, 2.3, 2.4, 3.3, 5.3, 9., 11.,		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– życzyć szczęśliwej podróży poślubnej,</li> <li>– złożyć życzenia z okazji ślubu,</li> <li>– ułożyć na podstawie obejrzanego filmu wydarzenia z dnia zaślubin we właściwej kolejności,</li> <li>– opisać dzień zaślubin bohaterów z filmu <i>Heiraten im Paradies</i>,</li> <li>– opowiedzieć o planowanej uroczystości zaślubin przyjaciół.</li> </ul>	12., 13.		
31.	Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Świat rodzinny”.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmienić czasowniki w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> i odpowiednio je zastosować,</li> <li>– utworzyć formy czasu przeszłego prostego <i>Präteritum</i> od czasowników regularnych, nieregularnych i modalnych.</li> </ul>			
32.	Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzieć na pytania do wysłuchanych tekstów,</li> <li>– uzupełnić dialog brakującymi zdaniami,</li> <li>– uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie,</li> <li>– napisać e-mail o swoich planach na 18-te urodziny,</li> <li>– udzielić odpowiedzi na pytania,</li> <li>– poprowadzić rozmowę na temat minionych wakacji z uwzględnieniem podanych zagadnień,</li> <li>– opisać osobę przedstawioną na zdjęciu, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi.</li> </ul>	1.1., 1.5., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.6., 5.6., 7.3., 7.7., 8.1., 12.		
33.	Powtórzenie materiału z rozdziałów „Szkolny świat” i „Świat rodzinny”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3 i 4 rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.			
34.	Praca klasowa z rozdz. 3 i 4.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3 i 4 rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
35.	Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej.			
<b>Rozdział 5 „Świat pracy”</b>						
36.	Praca dodatkowa i wakacyjna – czas przeszły złożony Perfekt.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o zasadach zatrudnienia młodzieży w Niemczech,</li> <li>– nazwać rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej,</li> <li>– nazwać czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy,</li> <li>– opisać zdjęcie.</li> </ul>	1.4, 2.4, 3.3, 4.3, 8.1, 9., 12., 13.		
37.	Mój pierwszy dzień pracy – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać czynności dnia powszedniego,</li> <li>– uzupełnić wywiad podanymi pytaniami,</li> <li>– opisać w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> pierwszy dzień w pracy Kacpra,</li> <li>– opisać swój pierwszy dzień pracy w ankiecie dla gazety szkolnej.</li> </ul>	1.4, 3.2, 4.3, 5.3, 7.2, 9., 12., 13.		
38.	Równe warunki pracy dla wszystkich –	1	– wyjaśnić w języku polskim i niemieckim pojęcie <i>Fair-Trade-Produkte</i> ,	1.4, 2.4, 3.1,		

	czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić, na czym polega sprawiedliwy handel,</li> <li>– zająć stanowisko w dyskusji na temat sprawiedliwego handlu,</li> <li>– skorzystać z niemieckich stron internetowych.</li> </ul>	3.3, 5.3, 6.3, 6.7, 9., 10., 11., 12., 13.		
39.	Praca z filmem <i>Weterynarz</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wybrane nazwy zawodów,</li> <li>– poinformować, kim są z zawodu jego rodzice,</li> <li>– powiedzieć, jaki jest jego wymarzony zawód,</li> <li>– opowiedzieć o pracy bohaterki filmu <i>Tierärztin</i>.</li> </ul>	1.4, 2.4, 2.6, 4.1, 5.3, 9., 11., 12., 13.		
40.	Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Świat pracy”.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzyć formy <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych i wybranych czasowników nieregularnych,</li> <li>– utworzyć zdania w czasie przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i>.</li> </ul>			
41.	Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 5.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić autora wypowiedzi ustnej,</li> <li>– przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć poprawną odpowiedź na pytania,</li> <li>– uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie,</li> <li>– zamieścić wpis na blogu na temat pracy wakacyjnej,</li> <li>– udzielić odpowiedzi na pytania,</li> <li>– dokonać wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– opisać szczegółowo ilustrację i ją zinterpretować.</li> </ul>	1.1., 1.5., 1.14., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.4., 4.5., 5.1., 5.3., 5.6., 8.1., 12.		
<b>Rozdział 6 „Sport króluje w świecie”</b>						
42.	Dlaczego uprawia się sport? – konstrukcja <i>um...zu...</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o problemie otyłości w USA,</li> <li>– podać powody występowania otyłości,</li> <li>– powiedzieć, co robić, żeby żyć zdrowo,</li> <li>– zrozumieć dane statystyczne,</li> <li>– opisać dane statystyczne,</li> <li>– powiedzieć, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– podać trzy powody, dla których warto uprawiać sport,</li> <li>– stworzyć zdania celowe z konstrukcją <i>um ... zu ...</i></li> </ul>	1.10, 2.3, 3.3, 4.5, 6.4, 8.1, 9., 12., 13.		
43.	Osiągnięcia sportowe - stopniowanie przymiotnika i przysłówka.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób,</li> <li>– zrozumieć i zinterpretować dane zawarte w tabeli,</li> <li>– przedstawić sportowca, stosując podane wyrażenia,</li> <li>– stopniować przymiotniki i przysłówki,</li> <li>– zastosować w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym.</li> </ul>	1.10, 2.1, 2.3, 2.6, 8.1, 9., 12., 13.		
44.	Jak sport zmienia ludzi? – biografia N. Mandeli, przysłówki zaimkowe.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ułożyć biografię Nelsona Mandeli w chronologiczną całość,</li> <li>– powiedzieć, o co walczył Nelson Mandela,</li> </ul>	1.1, 1.10, 2.3, 2.4, 3.3, 9., 12.,		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić w języku polskim lub niemieckim pojęcie „apartheid”,</li> <li>– zrozumieć tekst o filmie <i>Invictus</i>,</li> <li>– zastosować w pytaniach przysłówki zaimkowe.</li> </ul>	13.		
45.	Praca z filmem <i>Spływy górskimi rzekami</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać wybrany sprzęt sportowy,</li> <li>– wyjaśnić pojęcie „rafting” oraz „canyoning”,</li> <li>– nazwać wybrane sporty ekstremalne,</li> <li>– opowiedzieć, jak spędza swój czas wolny.</li> </ul>	1.10, 2.3, 3.1, 8.1, 9., 11., 12., 13.		
46.	Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Sport króluje w świecie”.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzyć zdania celowe z konstrukcją <i>um ... zu ...</i>,</li> <li>– stopniować przymiotniki i przysłówki regularne i nieregularne,</li> <li>– zastosować w pytaniach przysłówki zaimkowe,</li> <li>– zastosować w zdaniach rekcję wybranych czasowników.</li> </ul>			
47.	Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać tekst i znaleźć właściwe konkretne informacje,</li> <li>– przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć poprawną odpowiedź na pytania,</li> <li>– uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie,</li> <li>– sformułować wpis na blogu, zachęcającego do uprawiania sportu,</li> <li>– udzielić odpowiedzi na pytania,</li> <li>– poprowadzić rozmowę na temat imprezy sportowej z uwzględnieniem podanych zagadnień,</li> <li>– opisać ilustrację,</li> <li>– dokonać wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innych propozycji.</li> </ul>	1.1., 1.10., 1.11., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 4.1., 4.4., 4.5., 6.1., 6.2., 6.4., 6.11., 7.2., 7.3., 7.5., 8.1., 12.		
48.	Powtórzenie materiału z rozdziałów „Świat pracy” i „Sport króluje w świecie”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5 i 6 rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.			
49.	Praca klasowa z rozdziałów 5 i 6.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3 i 4 rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
50.	Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej.			
<b>Rozdział 7 „Podróże dookoła świata”</b>						
51.	Dokąd pojechać na wakacje? – praca z tekstem słuchanym.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić cele podróży,</li> <li>– podać czas trwania podróży,</li> <li>– nazwać środki komunikacji,</li> <li>– opisać zdjęcie na podstawie pytań,</li> <li>– wymienić przyimki występujące z celownikiem oraz z celownikiem i biernikiem i podać ich polskie znaczenie.</li> </ul>	1.8, 6.4, 8.1, 9., 11., 12., 13.		

52.	Co będziesz robić w wakacje? – utrwalenie stosowania przyimków.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uporządkować dialog,</li> <li>– nazwać formy wypoczynku,</li> <li>– opowiedzieć o planach wakacyjnych w czasie przyszłym <i>Futur I</i>,</li> <li>– zrozumieć wypowiedzi w czasie przyszłym <i>Futur I</i>.</li> </ul>	1.8, 3.2, 6.4, 7.2, 9., 12., 13.		
53.	Urlop „dom za dom“... - słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić pojęcie <i>Haustauschurlaub</i>,</li> <li>– wyjaśnić, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”,</li> <li>– podać argumenty za formą urlopu „dom za dom” i przeciw niej,</li> <li>– wyrazić swoje zdanie w dyskusji.</li> </ul>	1.8, 2.4, 3.2, 3.3, 6.7, 6.11, 9., 12., 13.		
54.	Praca z filmem <i>Berlin – miasto z przeszłością</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wybrane zabytki Berlina,</li> <li>– podać podstawowe informacje o Berlinie,</li> <li>– zaplanować w grupie wycieczkę do Berlina.</li> </ul>	1.8, 2.4, 9., 11., 12., 13.		
55.	Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Podróże dookoła świata”.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z celownikiem i biernikiem,</li> <li>– odmienić przez osoby czasowniki <i>fahren</i> i <i>werden</i>,</li> <li>– utworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>.</li> </ul>			
56.	Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 7.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaleźć tytuł do wysłuchanych wypowiedzi,</li> <li>– uzupełnić dialogi brakującymi zdaniami, tak aby był on logiczny,</li> <li>– uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie,</li> <li>– napisać pocztówkę z wakacji,</li> <li>– udzielić odpowiedzi na pytania,</li> <li>– opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania,</li> <li>– dokonać wyboru oferty podróży i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innej propozycji.</li> </ul>	1.4., 1.5., 1.8., 2.2., 2.4., 2.5., 3.2., 3.3., 3.4, 4.1., 4.2., 4.5., 5.1., 5.2., 5.3., 5.5., 6.2., 6.3., 6.7., 7.3., 7.5., 8.1., 12.		
57.	Powtórzenie materiału z rozdziału „Podróże dookoła świata”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.			
58.	Trening maturalny – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ze słuchu proste, typowe wypowiedzi,</li> <li>- zrozumieć proste wypowiedzi pisemne,</li> </ul>	1.3., 2.1. – 2.5.		
59.	Trening maturalny – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.	1	- wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej nt. szkoły	1.3., 5.1 – 5.5.		
60.	Podsumowanie rocznej nauki j. niemieckiego w kl. I/II.	1	- określić stopień opanowania materiału z zakresu danej klasy.			