

Zespół Szkół w Chojnicach

Plan pracy dydaktycznej z języka niemieckiego opracowany zgodnie z podstawą programową w oparciu o podręcznik: „Welttour 2” realizowany w klasach II tih i II te (również jako zespół międzyklasowy).

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej IV.1 P w wymiarze jednej godziny tygodniowo dla kursu podstawowego.

Ilość godzin do realizacji w roku szkolnym 2016/2017:

- **minimalna liczba godzin do realizacji 30** (36 tygodni wg ramowego planu nauczania),
- pozostałe godziny do dyspozycji nauczyciela przeznaczone na dodatkowe powtórzenie i utrwalenie materiału, który w ciągu roku szkolnego sprawił uczniom największą trudności lub na lekcje okolicznościowe.

Numer i temat lekcji:	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej IV.1 P:	Data realizacji:	
				II te	II tih
1. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi oraz systemem oceniania z j. niemieckiego.	1	- podać wymagania edukacyjne na poszczególne oceny oraz pracować zgodnie z systemem oceniania z języka niemieckiego.			
Rozdział 4 Świat rodziny					
2. Moja rodzina jest dla mnie wszystkim.	1	– napisać pytania do zdjęcia rodziny i na nie odpowiedzieć, – opowiedzieć, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiedzieć krótko o rodzinie, używając podanych wyrażeń, – wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny, – opowiedzieć o swojej rodzinie.	1.5, 2.6, 3.1, 6.1, 6.3, 6.4, 8.1, 9., 11., 12., 13.		
3. Pieniądze to nie wszystko. Czas Präteritum.	1	– ułożyć fragmenty tekstu o życiu Thomasa w chronologiczną całość,	1.5, 2.2, 3.2, 3.3, 4.3, 9., 12., 13.		
4. Czas przeszły Präteritum – ćwiczenia utrwalające.	1	– opowiedzieć, jakie było jego dzieciństwo, – zrozumieć i utworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> .			
5. Szczęśliwe życie seniora – praca z tekstem czytany.	1	– zrozumieć tekst, a potem opowiedzieć o życiu w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,	1.5, 3.3, 6.7, 9., 12., 13.		

		<ul style="list-style-type: none"> – wskazać wady i zalety życia w mieście dla seniorów, – wyrazić swoje zdanie na temat życia w mieście dla seniorów. 			
6. „Ślub w raju” – praca z tekstem słuchanym.	1	<ul style="list-style-type: none"> – zaprosić na ślub, – podziękować za zaproszenie na wesele, – życzyć szczęśliwej podróży poślubnej, – złożyć życzenia z okazji ślubu, – ułożyć na podstawie obejrzanego filmu wydarzenia z dnia zaślubin we właściwej kolejności, – opisać dzień zaślubin bohaterów z filmu <i>Heiraten im Paradies</i>, – opowiedzieć o planowanej uroczystości zaślubin przyjaciół. 	1.5, 2.3, 2.4, 3.3, 5.3, 9., 11., 12., 13.		
7. Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> – odmienić czasowniki w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> i odpowiednio je zastosować, – utworzyć formy czasu przeszłego prostego <i>Präteritum</i> od czasowników regularnych, nieregularnych i modalnych. 			
8. Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania do wysłuchanych tekstów, – uzupełnić dialog brakującymi zdaniami, – uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – napisać e-mail o swoich planach na 18-te urodziny, – udzielić odpowiedzi na pytania, – poprowadzić rozmowę na temat minionych wakacji z uwzględnieniem podanych zagadnień, – opisać osobę przedstawioną na zdjęciu, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi. 	1.1., 1.5., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.6., 5.6., 7.3., 7.7., 8.1., 12.		
9. Powtórzenie materiału z rozdziału 4 nt. rodziny.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 4. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału. 			
10. Praca klasowa z rozdziału nt. rodziny.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 4. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną. 			
11. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	<ul style="list-style-type: none"> - dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej. 			
Rozdział 5					
Świat pracy					
12. Praca dodatkowa i wakacyjna. Czas przeszły Perfekt.	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o zasadach zatrudnienia młodzieży w Niemczech, – nazwać rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej, – nazwać czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy, 	1.4, 2.4, 3.3, 4.3, 8.1, 9., 12., 13.		

13. Ćwiczenia utrwalające stosowanie czasu Perfekt.	1	– opisać zdjęcie.			
14. Mój pierwszy dzień w pracy. – określanie godziny i pory dnia..	1	– nazwać czynności dnia powszedniego, - określić godzinę i porę dnia, – uzupełnić wywiad podanymi pytaniami, – opisać w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> pierwszy dzień w pracy Kacpra, – opisać swój pierwszy dzień pracy w ankiecie dla gazety szkolnej.	1.4, 3.2, 4.3, 5.3, 7.2, 9., 12., 13.		
15. Równe warunki pracy dla wszystkich – praca z tekstem czytany.	1	– wyjaśnić w języku polskim i niemieckim pojęcie <i>Fair-Trade-Produkte</i> , – wyjaśnić, na czym polega sprawiedliwy handel, – zająć stanowisko w dyskusji na temat sprawiedliwego handlu, – skorzystać z niemieckich stron internetowych.	1.4, 2.4, 3.1, 3.3, 5.3, 6.3, 6.7, 9., 10., 11., 12., 13.		
16. Praca z tekstem słuchanym „Weterynarz”.	1	– wymienić wybrane nazwy zawodów, – poinformować, kim są z zawodu jego rodzice, – powiedzieć, jaki jest jego wymarzony zawód, – opowiedzieć o pracy bohaterki filmu <i>Tierärztin</i> .	1.4, 2.4, 2.6, 4.1, 5.3, 9., 11., 12., 13.		
17. Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału 5 nt. pracy.	1	– utworzyć formy <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych i wybranych czasowników nieregularnych, – utworzyć zdania w czasie przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> .			
18. Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych do rozdziału 5.	1	– określić autora wypowiedzi ustnej, – przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć poprawną odpowiedź na pytania, – uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – zamieścić wpis na blogu na temat pracy wakacyjnej, – udzielić odpowiedzi na pytania, – dokonać wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innych propozycji, – opisać szczegółowo ilustrację i ją zinterpretować.	1.1., 1.5., 1.14., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.4., 4.5., 5.1., 5.3., 5.6., 8.1., 12.		
19. Powtórzenie materiału z rozdziału 5 nt. pracy.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.			
20. Praca klasowa z rozdziału nt. pracy.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
21. Analiza i poprawa błędów popełnionych w	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej.			

pracy klasowej.					
Rozdział 6					
Sport króluje w świecie					
22. Dlaczego uprawiamy sport?	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o problemie otyłości w USA, – podać powody występowania otyłości, – powiedzieć, co robić, żeby żyć zdrowo, – zrozumieć dane statystyczne, – opisać dane statystyczne, – powiedzieć, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, – podać trzy powody, dla których warto uprawiać sport, – stworzyć zdania celowe z konstrukcją <i>um ... zu ...</i> 	1.10, 2.3, 3.3, 4.5, 6.4, 8.1, 9., 12., 13.		
23. Czy kobiety odnoszą więcej sukcesów? – stopniowanie przymiotnika i przysłówka.	1	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób, – zrozumieć i zinterpretować dane zawarte w tabeli, – przedstawić sportowca, stosując podane wyrażenia, – stopniować przymiotniki i przysłówki, – zastosować w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 	1.10, 2.1, 2.3, 2.6, 8.1, 9., 12., 13.		
24. „Jak sport zmienia ludzi” – praca z tekstem czytany.	1	<ul style="list-style-type: none"> – ułożyć biografię Nelsona Mandeli w chronologiczną całość, – powiedzieć, o co walczył Nelson Mandela, – wyjaśnić w języku polskim lub niemieckim pojęcie „apartheid”, – zrozumieć tekst o filmie <i>Invictus</i>, – zastosować w pytaniach przysłówki zaimkowe. 	1.1, 1.10, 2.3, 2.4, 3.3, 9., 12., 13.		
25. “Splywy górkimi rzekami” – praca z tekstem słuchany.	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrany sprzęt sportowy, – wyjaśnić pojęcie „rafting” oraz „canyoning”, – nazwać wybrane sporty ekstremalne, – opowiedzieć, jak spędza swój czas wolny. 	1.10, 2.3, 3.1, 8.1, 9., 11., 12., 13.		
26. Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdania celowe z konstrukcją <i>um ... zu ...</i>, – stopniować przymiotniki i przysłówki regularne i nieregularne, – zastosować w pytaniach przysłówki zaimkowe, – zastosować w zdaniach rekcję wybranych czasowników. 			
27. Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych do rozdziału 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wysłuchać tekst i znaleźć właściwe konkretne informacje, – przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć poprawną odpowiedź na pytania, – uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, - sformułować wpis na blogu, zachęcającego do uprawiania sportu, – udzielić odpowiedzi na pytania, – poprowadzić rozmowę na temat imprezy sportowej z 	1.1., 1.10., 1.11., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 4.1., 4.4., 4.5., 6.1., 6.2., 6.4., 6.11., 7.2., 7.3., 7.5., 8.1., 12.		

		uwzględnieniem podanych zagadnień, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innych propozycji.			
28. Powtórzenie materiału z rozdziału 6 nt. sportu.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 6. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.			
29. Sprawdzian rozdziału nt. sportu.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 6. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
Rozdział 7					
Podróże dookoła świata					
30. Dokąd wybrać się na wakacje? Utrwalamy przyimki.	1	– wymienić cele podróży, – podać czas trwania podróży, – nazwać środki komunikacji, – opisać zdjęcie na podstawie pytań, – wymienić przyimki występujące z celownikiem oraz z celownikiem i biernikiem i podać ich polskie znaczenie.	1.8, 6.4, 8.1, 9., 11., 12., 13.		
31. Co będziesz robić podczas wakacji?	1	– uporządkować dialog, – nazwać formy wypoczynku, – opowiedzieć o planach wakacyjnych w czasie przyszłym <i>Futur I</i> , – zrozumieć wypowiedzi w czasie przyszłym <i>Futur I</i> .	1.8, 3.2, 6.4, 7.2, 9., 12., 13.		
32. „Urlop dom za dom” – praca z tekstem czytany.	1	– wyjaśnić pojęcie <i>Haustauschurlaub</i> , – wyjaśnić, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”, – podać argumenty za formą urlopu „dom za dom” i przeciw niej, – wyrazić swoje zdanie w dyskusji.	1.8, 2.4, 3.2, 3.3, 6.7, 6.11, 9., 12., 13.		
33. „Berlin – miasto z przyszłością” – praca z tekstem słuchanym.	1	– wymienić wybrane zabytki Berlina, – podać podstawowe informacje o Berlinie, – zaplanować w grupie wycieczkę do Berlina.	1.8, 2.4, 9., 11., 12., 13.		
34. Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału 7.	1	– zastosować w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z celownikiem i biernikiem, – odmienić przez osoby czasowniki <i>fahren</i> i <i>werden</i> , – utworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i> .			
35. Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z	2	– znaleźć tytuł do wysłuchanych wypowiedzi, – uzupełnić dialogi brakującymi zdaniami, tak aby był on logiczny, – uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i	1.4., 1.5., 1.8., 2.2., 2.4., 2.5., 3.2., 3.3., 3.4, 4.1., 4.2., 4.5., 5.1., 5.2., 5.3., 5.5.,		

rozdziału 7.		poprawny gramatycznie, – napisać pocztówkę z wakacji, – udzielić odpowiedzi na pytania, – opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania, – dokonać wyboru oferty podróży i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innej propozycji.	6.2., 6.3., 6.7., 7.3., 7.5., 8.1., 12.		
36. Podsumowanie rocznej nauki j. niemieckiego w klasie drugiej.		- określić stopień opanowania materiału z klasy drugiej.			