

Zespół Szkół w Chojnicach

Plan pracy dydaktycznej z języka niemieckiego opracowany zgodnie z podstawą programową w oparciu o podręcznik: „Meine Welttour 3” realizowany w klasach II tih i II te (zespół międzyklasowy)

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej IV.1 R w wymiarze dwóch godzin tygodniowo dla kursu rozszerzonego.

Ilość godzin do realizacji w roku szkolnym 2016/2017:

- **minimalna liczba godzin do realizacji 60** (30 tygodni wg ramowego planu nauczania),
- pozostałe godziny do dyspozycji nauczyciela przeznaczone na dodatkowe powtórzenie materiału, który w ciągu roku szkolnego sprawił uczniom najwięcej trudności lub na lekcje okolicznościowe.

Numer i temat lekcji:	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej:		Data realizacji:
			IV. 1 P	IV. 1 R obejmuje zakres IV.1 P	
1. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi oraz systemem oceniania z j. niemieckiego.	1	- podać wymagania edukacyjne na poszczególne oceny oraz pracować zgodnie z systemem oceniania z języka niemieckiego.			
Rozdział 1 – Kształcenie					
Liczba godzin: 9					
2. Rozpoczyna się nowy rok szkolny – nasze wrażenia.	1	– opowiedzieć o swoich wrażeniach z wakacji, – wyrazić tę samą treść, stosując inne struktury językowe, – wyrazić swoje odczucia związane z rozpoczynającym się nowym rokiem szkolnym, – podać argumenty przemawiające za powrotem do szkoły lub przeciw niemu.	2.3., 3.4., 3.6., 5.4., 6.2., 8.1., 9., 13.	3.1., 4.2.,	
3. Idealna szkoła – fikcja czy rzeczywistość?	1	– odpowiedzieć na pytanie, czy szkoła, do której uczęszcza, jest idealna i uzasadnić swoje stanowisko,	2.2., 2.3., 2.4., 4.1.,	j.w., 6.2., 6.3., 6.4.,	

		<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o swojej szkole i nauczycielach, – wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru nauczycieli, – opowiedzieć o swoim ulubionym nauczycielu, – stworzyć zdania bezokolicznikowe z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>. 	4.5., 8.1., 9.	6.5.,	
4. Spoglądamy w przyszłość – wyobrażenia i plany.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić rodzaje studiów, – opisać statystykę przedstawiającą plany na przyszłość niemieckich absolwentów szkół, – opowiedzieć o swoich planach na przyszłość. 	2.3., 3.3., 3.6., 4.5., 4.6., 9.	6.2., 6.3., 8.1., 8.2., 8.3., 11., 12.,	
5. Wymarzone studia – Film <i>Popakademie</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkować przedmiotom na studiach właściwe kierunki studiów, – wymienić rodzaje studiów w Polsce i Niemczech, – uzupełnić tabelę brakującymi informacjami na podstawie obejrzanego filmu, – opowiedzieć o swojej wymarzonej uczelni, – opowiedzieć o swoich talentach i o możliwościach ich rozwoju na drodze edukacji. 	2.3., 2.5., 3.2., 4.5., 4.7., 6.8., 9.	2.1., 12., 13.,	
6. Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Kształcenie”.	1	<ul style="list-style-type: none"> – stosować bezokoliczniki z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> w zdaniach, – dokonać transformacji zdań, stosując zdania bezokolicznikowe z <i>zu</i>, – uzupełnić zdania wybranymi wyrażeniami, rzeczownikowymi, przymiotnikowymi oraz czasownikami. 	1., 10., 13.,		
7. Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> – znaleźć konkretne informacje w wysłuchanym dialogu, – przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć w nim konkretne informacje, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami tak, aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – zredagować wpis na blogu, – zareagować na pytania, – przeprowadzić rozmowę z sekretarką w dziekanacie w celu uzyskania potrzebnych informacji: kierunek studiów, czesne, ilość miejsc i możliwość połączenia studiów z pracą, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru formy wypoczynku i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji. 	1.1, 1.3., 1.5, 5.2, 5.5., 5.6., 5.12., 5.13., 6.1., 7.2, 8.1, 12., 13.	4.2., 6.	
8. Powtórzenie materiału z rozdziału „Kształcenie”.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 1. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału. 			
9. Praca klasowa z rozdziału „Kształcenie”.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 1. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną. 			
10. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	<ul style="list-style-type: none"> - dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej. 			

Rozdział 2 – Święta na całym świecie					
Liczba godzin: 9					
11. Religie świata – stosowanie rodzajników.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić największe religie świata, – opisać dane statystyczne, – nazwać wyznawców największych religii świata, świątynie/kościóły i symbole religijne poszczególnych religii i ich święte pisma, – wymienić święta obchodzone w poszczególnych religiach, – opowiedzieć o największej religii / wspólnocie religijnej w swoim kraju, – opisać zdjęcie przedstawiające grupę muzułmanów modlących się w meczecie, – stosować w zdaniach rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i dopełniaczu. 	2.3., 4.1., 8.1., 9., 11., 12., 13.	4.2., 6.,	
12. Czy wszędzie obchodzi się Boże Narodzenie? – strona bierna czasownika.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić największe święta chrześcijańskie, – opowiedzieć o świętach Bożego Narodzenia, – opowiedzieć o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie, – powiedzieć krótko o swoich wrażeniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia, – stworzyć zdania w stronie biernej w czasie <i>Präsens</i>. 	2.5., 3.6., 4.5., 5.5., 8.1., 9., 11., 12., 13.	1., 3., 4.,	
13. Z jakich okazji świętujemy? – zaproszenia.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić największe święta świeckie w roku i o nich opowiedzieć, – uzupełnić notatkę brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanej rozmowy, – zaprosić rozmówcę na przyjęcie lub do kina, – opowiedzieć o święcie, które ostatnio obchodził, – stworzyć zdania w stronie biernej w czasie <i>Präteritum</i>. 	2.5., 3.3., 3.4., 4.4., 6.6., 9., 12., 13.	5., 7., 8.,	
14. Film <i>Karneval in Rio</i> – ucieczka od codzienności.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić tradycje związane z karnawalem w Wenecji, Kolonii i Rio de Janeiro, – opowiedzieć o karnawale w Rio, – podać podstawowe informacje na temat karnawału w Niemczech. 	2.3., 2.5., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.	2.1., 12., 13.,	
15. Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Święta na całym świecie”.	1	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć pytania do odpowiedzi w dopełniaczu, – uzupełnić zdania rzeczownikami w dopełniaczu, – tworzyć dopełniacz nazw własnych, – tworzyć zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> i przeszłym <i>Präteritum</i>, – przekształcać zdania ze strony czynnej na stronę bierną. 	1., 10., 13.,		
16. Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> – określić główną myśl wysłuchanych wypowiedzi, – przeczytać ze zrozumieniem tekst, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, – napisać list, 	1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 4.1., 4.2., 5.12., 5.13.,	4.2., 6.	

		<ul style="list-style-type: none"> – zareagować na pytania, – przeprowadzić rozmowę na temat swojego przyjęcia urodzinowego: miejsca, terminu, przygotowania jedzenia i picia, liczby zaproszonych gości i kosztu imprezy, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru zdjęcia najlepiej odzwierciedlającego formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji. 	6.5., 6.6., 6.7., 8.1., 12., 13.		
17. Powtórzenie materiału z rozdziału „Święta na całym świecie”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.			
18. Praca klasowa z rozdziału „Święta na całym świecie”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
19. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej.			
Rozdział 3 – Świat kultury					
Liczba godzin: 9					
20. Czytanie w dzisiejszych czasach – wyrażamy opinie.	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać rodzaje książek, – wyrazić swoje zdanie na temat książek, – opowiedzieć o swojej ulubionej książce, – poinformować, jaka jest ulubiona książka jego kolegi/koleżanki, – podać wybrane przymiotniki określające książki, – odmienić przymiotniki po rodzajniku określonym w mianowniku. 	2.3., 6.4., 8.1., 9., 12., 13.	2.1., 4.2., 6.2., 6.3., 8.,	
21. Wyjście do kina czy kino domowe? – odmiana przymiotnika.	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać gatunki filmowe, – rozmawiać o ostatnio obejrzanym filmie, – wyrazić swoje zdanie na temat filmów, – podać argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i na DVD, – odmienić przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym we wszystkich przypadkach języka niemieckiego. 	2.2., 2.3., 4.7, 6.4., 6.8., 8.1., 9., 13.	j.w., 12., 13.,	
22. Różnorodność sztuki – co nas interesuje?	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić gatunki sztuki, – wymienić znane niemieckie osobistości ze świata sztuki i kultury, – wymienić znanych na świecie polskich artystów i ich dzieła, – wyrazić swoje zdanie na temat wybranego dzieła sztuki, – powiedzieć o swoim ulubionym dziele sztuki. 	2.3., 3.1., 3.2., 4.5., 9., 11., 12., 13.	j.w., 11.,	
23. Film <i>Das Volk der San</i> – żywe muzeum.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać różnice między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum, – przedstawić życie i kulturę ludu San. 	2.3., 2.5., 3.1., 4.5., 9.,	2.1., 12., 13.,	

			11., 12., 13.		
24. Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Świat kultury”.	1	– odmienić przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym, – stosować właściwe końcówki przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein / keine</i> w l. poj. i l. mn.	1., 10., 13.,		
25. Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 3.	1	- znaleźć konkretne informacje w wysłuchanej rozmowie telefonicznej, – dopasować nagłówki do tekstów, – wskazać właściwe tłumaczenie fragmentu zdania, – napisać krótką wiadomość, – zareagować na pytania, – przeprowadzić rozmowę w celu uzyskania informacji na temat godzin otwarcia muzeum, czasu trwania wystawy, ceny biletów oraz możliwości rezerwacji biletów, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru zdjęcia przedstawiającego formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji, – uzupełnić wiadomość w imieniu osoby przedstawionej w opisie sytuacji.	1.9., 4.1., 4.2., 4.5., 5.12., 5.13., 6.2., 6.3., 6.4., 7.2., 8.3., 12., 13.	4.2., 6.	
26. Powtórzenie materiału z rozdziału „Świat kultury”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.			
27. Praca klasowa z rozdziału „Świat kultury”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
28. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej.			
Rozdział 4 – Ogólnoświatowa chęć kupowania					
Liczba godzin: 9					
29. Na targu czy w supermarkecie? – zakupy.	1	– nazwać wybrane sklepy i towary, – prowadzić rozmowy ze sprzedawcą na targu lub w sklepie, – nazwać owoce i warzywa, – powiedzieć, gdzie i dlaczego kupuje chętnie owoce i warzywa.	3.3., 4.5., 4.7., 6.2., 6.3., 8.1., 9., 12., 13.	2.1., 4.2., 6.2., 6.3., 8.,	
30. Zakupy w Berlinie – strona bierna stanu.	1	– nazwać części garderoby damskiej i męskiej, – prowadzić krótkie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym, – tworzyć zdania w stronie biernej określającej stan <i>Zustandspassiv</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> .	3.3., 6.2., 6.3., 6.5., 8.1., 9., 12., 13.	j.w., 12., 13.,	
31. Zakupy – hobby czy uzależnienie?	1	– powiedzieć, gdzie najchętniej robi zakupy i dlaczego, – poinformować, co kupuje chętnie oraz jak płaci za zakupy, – wymienić argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez	2.3., 2.5., 3.3., 3.4., 3.5., 4.7.,	2.1., 4.2., 6.2., 6.3., 8.,	

		Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą, – tworzyć zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> .	5.7., 9., 12., 13.		
32. Film <i>Black Friday</i> – obraz wyprzedaży.	1	– opowiedzieć o „czarnym piątku” w Stanach Zjednoczonych, – poinformować o wyprzedaży.	2.3., 2.5., 3.3., 3.6., 4.2., 9., 12., 13.	2.1., 12., 13.,	
33. Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Ogólnoświatowa chęć kupowania”.	1	– tworzyć formy <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych oraz wybranych czasowników nieregularnych, – tworzyć zdania w stronie biernej określającej stan <i>Zustandspassiv</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> i przeszłym <i>Präteritum</i> , – wskazać różnicę między spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> w zdaniach czasowych, – tworzyć zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> .	1., 10., 13.,		
34. Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 4.	1	– odpowiedzieć na pytania do wysłuchanych tekstów, – uzupełnić tekst brakującymi zdaniami, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, – zredagować notatkę do współlokatora, SMS do kolegi/koleżanki oraz krótką wiadomość do mamy według podanych informacji, – przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą, zapytać go o cenę, rozmiar kurtki, możliwość rabatu i formę płatności, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru zdjęcia, które najbardziej odpowiada jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji.	1.7., 4.1., 4.2, 5.12., 5.13., 6.2., 6.3., 6.5., 6.6., 6.8., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7., 7.9., 7.10., 8.1., 8.3, 12., 13.	4.2., 6.	
35. Powtórzenie materiału z rozdziału „Ogólnoświatowa chęć kupowania”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 4. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.			
36. Praca klasowa z rozdziału „Ogólnoświatowa chęć kupowania”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 4. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
37. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej.			
Rozdział 5 – Jest tylko jeden świat!					
Liczba godzin: 9					
38. Nasza matka ziemia – jak dobrze ją znamy?	1	– podać podstawowe informacje na temat planety Ziemia, – nazwać elementy krajobrazu, – wymienić zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla klimatu w wybranych miejscach na ziemi, – opowiedzieć o swoim najpiękniejszym miejscu na ziemi.	2.5., 3.1., 3.3., 3.6., 4.5., 8.1., 9., 11., 12., 13.	1., 13., 2.,	

39. Jak byłyby nasza przyszłość... ? – tryb przypuszczający czasowników.	1	– wymienić zagrożenia wywołane działaniem człowieka, – wymienić przyczyny i skutki zmian klimatycznych, – stworzyć formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> .	2.3., 3.3., 9., 12., 13.	2., 4., 8., 12., 13.,	
40. W jaki sposób moglibyśmy ratować środowisko naturalne?	1	– nazwać źródła energii odnawialnej, – powiedzieć, co można zrobić, aby chronić środowisko, – powiedzieć, co sam robi dla środowiska, – stosować formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych.	3.3., 4.3., 4.7., 5.3., 8.2., 9., 12., 13.	2., 3., 4., 5., 8.,	
41. Film <i>Tierschutz in Kenia</i> – ochrona dzikich zwierząt.	1	– nazwać gatunki zwierząt, – podać podstawowe informacje o rezerwach przyrody w Kenii, – nazwać wybrane dzikie zwierzęta, – podać argumenty przemawiające za ochroną dzikich zwierząt.	2.2., 2.5., 3.2., 9., 12., 13.	2.1., 12., 13.,	
42. Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Jest tylko jeden świat”.	1	– stworzyć formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> , – przekształcić zdania warunkowe w trybie oznajmującym na zdania warunkowe w trybie przypuszczającym.	1., 10., 13.,		
43. Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 5.	1	– odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu, – przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć poprawną odpowiedź na pytania, – uzupełnić brakujące wyrazy w zdaniach, – uporządkować tekst listu formalnego, – przeprowadzić rozmowę o roli środowiska w życiu istot żywych: negatywnym działaniu człowieka na środowisko, skutkach negatywnych działań człowieka w środowisku, korzyściach płynących z dbania o środowisko oraz przykładach konkretnych rozwiązań, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru zdjęcia przedstawiającego najważniejsze zadanie dotyczące ochrony środowiska, jakie stoi przed jego rodziną, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji.	1.13., 3.7., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5., 5.12., 5.13., 6.2., 6.3., 6.8., 6.9., 6.13., 12., 13.	4.2., 6.	
44. Powtórzenie materiału z rozdziału „Jest tylko jeden świat”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.			
45. Praca klasowa z rozdziału „Jest tylko jeden świat”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
46. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej.			

Rozdział 6 – Postęp na świecie					
Liczba godzin: 9					
47. Moja codzienność jest cyfrowa – zaimek względny.	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane urządzenia elektroniczne, – poinformować, jakich urządzeń elektronicznych używa na co dzień i dlaczego, – scharakteryzować krótko pokolenia X, Y i Z, – stosować zaimki względne w mianowniku. 	3.2., 3.6., 4.5., 4.11., 8.1., 9., 12., 13.	2., 4., 12., 13.,	
48. Technologia a człowiek w świecie wirtualnym.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić reguły właściwego zachowania w wirtualnym świecie, – znaleźć w tekście określone informacje, – stosować w zdaniach zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku. 	3.3., 3.4., 3.5., 5.11., 9., 12., 13.	j.w.,	
49. Wynalazcy, których odkrycia kształtują naszą przyszłość.	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć krótko o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach, – powiedzieć, dlaczego korzysta z Internetu, – nazwać sposoby komunikacji z przyjaciółmi, – poinformować, ile czasu dziennie spędza w Internecie, – podać powody, dla których korzysta z Internetu, – opowiedzieć o swoich pozytywnych i negatywnych doświadczeniach z Internetem. 	3.3., 3.4., 3.5., 4.3., 4.7., 5.7., 9., 12., 13.	j.w., 8., 11.,	
50. Film <i>Elektroflitzer</i> – samochód przyszłości.	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane części samochodu, – zrozumieć informacje na temat wyposażenia i stanu technicznego samochodu, – wymienić argumenty za elektrycznymi samochodami i przeciwko nim. 	2.3., 4.7., 6.2., 6.8., 6.9., 6.13., 8.1., 9., 12., 13.	2.1., 12., 13.,	
51. Ćwiczenia gramatyczne do rozdziału „Postęp na świecie”.	1	<ul style="list-style-type: none"> – stosować w zdaniach zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku, – tworzyć zdania przydawkowe. 	1., 10., 13.,		
52. Komunikacja a gramatyka – trening sprawności językowych z rozdziału 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkować tytuły do wysłuchanych wypowiedzi, – znaleźć konkretne informacje w tekście pisanym, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami tak, aby był on logiczny i poprawny, – napisać e-mail, – zareagować na pytania, – przeprowadzić rozmowę w salonie komputerowym na temat najnowszego modelu wybranego sprzętu elektronicznego, jego funkcji, ceny i ewentualnego rabatu dla uczniów, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru zdjęcia do prezentacji przedstawiającej pozytywne strony cyfryzacji świata, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody 	1.12., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5., 4.7., 4.12., 6.2., 6.3., 6.4., 6.10., 6.11., 6.13., 8.3.	4.2., 6.	

		odrzućenia pozostałych propozycji			
53. Powtórzenie materiału z rozdziału „Postęp na świecie”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 6. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.			
54. Praca klasowa z rozdziału „Postęp na świecie”.	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 6. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
55. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej.			
Drażliwe tematy					
Liczba godzin: 4 (10)					
56. Niepełnosprawni wśród nas – praca z tekstem czytany. 56a. Niepełnosprawność – ćwiczenia w mówieniu	1 (2)	– opowiedzieć o wybranym sportowcu niepełnosprawnym, – nazywać wybrane niepełnosprawności, – podać zalety szkoły integracyjnej, – wymienić możliwości pomocy starszym ludziom na podstawie filmu.	1.11., 3.4., 3.6., 4.5., 4.7., 4.9., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.	1., 2.1., 3., 4.2., 6.2., 6.3., 8.1., 8.3.,	
57. W poszukiwaniu ideału piękna. 57a. Operacje plastyczne – argumenty za i przeciw tym zabiegom.	1 (2)	– opowiedzieć o ideałach piękna w wybranych krajach, – opowiedzieć o operacjach plastycznych w Chinach na podstawie filmu, – podać argumenty za operacjami plastycznymi i przeciwko nim.	1.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.3., 4.5., 4.7., 5.7., 6.8., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.	1., 2.1., 3., 4.2., 6.2., 6.3., 8.1., 8.3.,	
58. Środki masowego przekazu a młodzież. 58a. Internet w dzisiejszych czasach. 58b. Popularne media – ćwiczenia w mówieniu.	1 (3)	– przedstawić dane statystyczne na temat ulubionych form spędzania czasu wolnego wśród młodzieży w Niemczech, – opowiedzieć krótko o możliwości korzystania z Internetu na świecie, – podać argumenty za korzystaniem z Internetu i przeciw niemu, – podać przykłady cybermobbingu i opowiedzieć o jego skutkach.	1.9., 1.10., 2.1., 3.3., 3.6., 4.5., 4.7., 5.3., 5.5., 5.7., 5.9., 7.2., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.	1., 2.1., 3., 4.2., 6.2., 6.3., 8.1., 8.3.,	
59. Czy życzymy sobie lepszego świata? 59a. Co można poprawić na świecie?	1 (3)	– wymienić największe problemy XXI wieku na świecie, – powiedzieć, jak można pomóc ludziom w trudnej sytuacji życiowej, – powiedzieć, co sam robi, aby świat był lepszy, – przedstawić krótko życiorys i dokonania Matki Teresy z Kalkuty, – przedstawić krótko człowieka, który jest wzorem wartym naśladowania.	1.14., 4.6., 6.4., 6.6., 6.8., 7.1., 7.9., 8.1., 8.3., 9., 10., 11., 12., 13.	1., 2.1., 3., 4.2., 6.2., 6.3., 8.1., 8.3.,	

59b. Kto i dlaczego jest dla nas wzorcem?				
60. Podsumowanie rocznej nauki języka niemieckiego	1	- określić stopień opanowania materiału z zakresu danej klasy.		