

Zespół Szkół w Chojnicach

Plan pracy dydaktycznej z j. niemieckiego opracowany zgodnie z podstawą programową IV.1 R w oparciu o „Welttour. Podręcznik z repetytorium maturalnym” realizowany w klasach **III te i III ti/h** (zespół międzyklasowy)

- Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej IV.1 R w wymiarze trzech godzin tygodniowo.
- Ilość godzin planowanych do realizacji w roku szkolnym 2016/2017: 90.
- Minimalna ilość zrealizowanych godzin dydaktycznych po klasie III: **210**

Nr lekcji:	Temat lekcji:	Ilość godzin:	Uczeń potrafi/zna:	Realizacja podstawy programowej:		Data realizacji:	
				IV.1 P	IV.1 R zawiera IV.1 P	ti/h	te
1.	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi i systemem oceniania z j. niemieckiego.	1	- pracować zgodnie z systemem oceniania z j. niemieckiego, - wymagania edukacyjne dotyczące poszczególnych ocen,				
2.	1. Ja i ludzie w moim otoczeniu.	1	- nawiązywać kontakty towarzyskie, - podawać dane personalne, - opisywać ludzi, ich wygląd, charakter, zainteresowania, uczucia i stany emocjonalne, - wyrażać i uzasadniać opinie i poglądy, - poruszać problemy etyczne, - posługiwać się bogatym zasobem środków językowych,	1.1.,2.,4.,	1.1., 2., 4.,		
3.	1. Elvis Presley – gwiazdor i jego historia.	1					
4.	2. Czy małżeństwo jest zgodne z duchem czasu?	1					
5.	3. Szyk wyrazów w zdaniu, zaimki dzierżawcze i odmiana przymiotnika – utrwalenie wiadomości i ćwiczenia.	1		1., 12., 13.,			
6.	4. Wypowiedź pisemna – list prywatny/rozprawka.	1		5., 7.,	5.,7,		
7.	5. Ćwiczenia w mówieniu – wyszukiwanie informacji, tworzenie wypowiedzi.	1		4.,6.,8.,9.,	4.,6.,8.,9.,		
8.	1. Powtórzenie materiału z rozdziału nt. życia człowieka.	1	- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe,				
9.	2.Praca klasowa nr 1 (człowiek).	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,				
10.	3. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,				

11.	1. Życie rodzinne.	1	<ul style="list-style-type: none"> - informować o okresach życia, członkach rodziny, kolegach i przyjaciółach, - podawać czas zegarowy, - opisywać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, - informować o stylu życia, - opisywać święta i uroczystości, - poruszać tematykę konfliktów i problemów, 	1.5., 2.,3.,4.,	1.5.,2.,3.,4.,	
12.	2. Konflikty w domu.	1				
13.	3. Życie rodzinne w różnych częściach świata.	1				
14.	4. Koniugacja czasowników różnego typu – utrwalenie wiadomości i ćwiczenia.	1		1., 12., 13.,		
15.	5. Wypowiedź pisemna – e-mail/artykuł.	1		5.,7.,8.,9.,13.,	5.,7.,8.,9.,13.,	
16.	6. Ćwiczenia w mówieniu – reagowanie na wypowiedź.	1		4.,6.,8.,9.,	4.,6.,8.,9.,	
17.	1. Powtórzenie materiału z rozdział nt. życia rodzinnego oraz towarzyskiego.	1	- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe,			
18.	2. Praca klasowa nr 2 (życie rodzinne i towarzyskie).	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,			
19.	3. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,			
20.	1. Moje miejsce zamieszkania.	1	<ul style="list-style-type: none"> - podać informacje nt. miejsca zamieszkania, - opisać dom lub mieszkanie oraz ich wyposażenie, - informować o czynnościach związanych z miejscem zamieszkania, - wyrażać opinie i poglądy związane z zamieszkaniem, - wynajmować, kupować i sprzedawać nieruchomości, - argumentować za i przeciw konkretnym miejscom zamieszkania, 	1.2.,2.,3.,4.,8.,	1.2.,2.,3.,4.,8.,	
21.	2. Ogłoszenia dotyczące mieszkań i domów.	1				
22.	3. Co wpływa na wybór miejsca zamieszkania?	1				
23.	4. Niemieckie przyimki – utrwalenie wiadomości i ćwiczenia.	1		1., 12., 13.,		
24.	6. Rekcja czasownika – znaczenie i zastosowanie.	1				
25.	7. Ćwiczenia utrwalające stosowanie rekcji czasowników.	1				
26.	8. Wypowiedź pisemna – opis/list formalny.	1		5.,7.,8.,9.,13.,	5.,7.,8.,9.,13.,	
27.	9. Ćwiczenia w mówieniu – praca ze zdjęciami.	1		4.,6.,8.,9.,	4.,6.,8.,9.,	
28.	1. Powtórzenie materiału z rozdziału nt. domu.	1	- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe,			
29.	2.Praca klasowa nr 3 (dom)	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,			
30.	3. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,			
31.	1. Nasze skojarzenia związane ze szkołą.	1	<ul style="list-style-type: none"> - informować o planie lekcji, przedmiotach nauczania, przyborach szkolnych, ocenach i wymaganiach, 	1. 2.,3.,4.,8.,	1.2.,3.,4.,8.,	
32.	2. Kształcenie a system oświaty.	1				

33.	3. Jakie jest życie studenta?	1	- opisywać czynności związane ze szkołą,			
34.	4. Przeczenia – utrwalenie wiadomości i ćwiczenia	1	- wyrażać opinie i poglądy o szkole, nauczycielach, uczniach,	1., 12., 13.,		
35.	5. Wypowiedź pisemna – ankieta/artkuł.	1	- informować o systemie oświaty i kształceniu pozaszkolnym,	5.,7.,8.,9.,13.,	5.,7.,8.,9.,13.,	
36.	6. Ćwiczenia w mówieniu – przetwarzanie wypowiedzi, uzasadnianie.	1	- wypowiadać się nt. życia studenckiego, - przedstawiać życiorys,	4.,6.,8.,9.,	4.,6.,8.,9.,	
37.	1. Powtórzenie materiału z rozdziałów nt. kształcenia.	1	- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe,			
38.	2. Praca klasowa nr 4 (szkoła).	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,			
39.	3. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,			
40.	1. Praca w naszym życiu.	1	- informować o zawodach, czynnościach z nimi związanych, predyspozycjach do ich wykonywania i przeciwwskazaniach,	1.4.,2.,3.,4.,8.,	1.4., 2.,3.,4.,8.,	
41.	2. W poszukiwaniu pracy – oczekiwania, oferty.	1	- opisywać warunki pracy i zatrudnienia w różnych miejscach oraz sytuację na rynku pracy,			
42.	3. Początek życia zawodowego – fakty i mity.	1	- opisywać plany zawodowe,			
43.	4. Czasy przeszłe – utrwalenie wiadomości i ćwiczenia.	1	- uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej, - brać udział w dyskusji,	1., 12., 13.,		
44.	5. Wypowiedź pisemna – list motywacyjny	1		5.,7.,8.,9.,13.,	5.,7.,8.,9.,13.,	
45.	6. Ćwiczenia w mówieniu – rozmowy sterowane związane z życiem zawodowym.	1		4.,6.,8.,9.,	4.,6.,8.,9.,	
46.	1. Powtórzenie materiału z rozdziału nt. pracy.	1	- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe,			
47.	2. Praca klasowa nr 5 (życie zawodowe)	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,			
48.	3. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,			
49.	1. Zakupy – konieczność czy przyjemność?	1	- komunikować się w zakresie rodzajów sklepów, nazywania towarów, określania miar, wag i cen,	1.7.,2.,3.,4.,8.,	1.7.,2.,3.,4.,8.,	
50.	2. Jaki wpływ ma na nas reklama?	1	- dokonać zakupów i sprzedaży,			
51.	3. Czy w dzisiejszych czasach można oszczędzać?	1	- korzystać z usług,			
52.	4. Strona bierna czasownika – utrwalenie wiadomości i ćwiczenia.	1	- informować i uzyskiwać informacje nt. środków płatniczych, banków i ubezpieczeń, - opisywać formy oszczędzania,	1., 12., 13.,		
53.	5. Wypowiedź pisemna – wiadomość na portalu społecznościowym/list.	1	- wyrażać opinie nt. reklamy i argumentować w związku z tematem zakupów i usług,	5.,7.,8.,9.,13.,	5.,7.,8.,9.,13.,	

54.	6. Ćwiczenia w mówieniu – rozmowy sterowane związane z zakupami i usługami.	1		4.,6.,8.,9.,	4.,6.,8.,9.,	
55.	1. Powtórzenie materiału z rozdziałów nt. zakupów i usług.	1	- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe,			
56.	2. Praca klasowa nr 6 (zakupy i usługi).	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,			
57.	3. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,			
58.	1. Planujemy podróż.	1	- opisywać pogodę,	1.8.,2.,3.,4.,8.,	1.8.,2.,3.,4.,8.,	
59.	2. Urlop z biurem podróży.	1	- zdobywać i przekazywać informacje turystyczne (cele podróży, ceny, atrakcje, baza noclegowa),			
60.	3. Problemy podczas wyjazdu.	1	- informować o środkach transportu,			
61.	4. Niemieckie czasy – utrwalenie wiadomości.	1	- opisywać miejsca i czynności,	1., 12., 13.,		
62.	5. Spójniki zdań czasowych – ćwiczenia utrwalające.	1	- informować o kontynentach i krajach,			
63.	6. Wypowiedź pisemna – pocztówka, e-mail formalny/rozprawka.	1	- opisywać drogę,			
64.	7. Ćwiczenia w mówieniu – rozmowy nt. podróżowania.	1	- informować o przygotowaniach do wyjazdu oraz problemach w czasie podróży,	5.,7.,8.,9.,13.,	5.,7.,8.,9.,13.,	
65.	1. Powtórzenie materiału z rozdziału nt. podróżowania.	1		4.,6.,8.,9.,	4.,6.,8.,9.,	
66.	2. Praca klasowa nr 7 (podróże i turystyka).	1	- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe,			
67.	3. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,			
68.	1. Co oznacza dla nas środowisko naturalne?	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,			
69.	2. W jaki sposób możemy chronić nasze środowisko naturalne?	1	- informować o miesiącach, porach roku, kierunkach geograficznych,	1.13.,2.,3.4.,8.,	1.13.,2.,3.4.,8.,	
70.	3. Przyczyny i skutki katastrof ekologicznych.	1	- opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne, klimat i krajobraz, zwierzęta i rośliny,			
71.	4. Człowiek we wszechświecie.		- nazywać i opisywać klęski żywiołowe,			
72.	5. Liczebniki główne i porządkowe, czasownik „lassen” – ćwiczenia utrwalające.	1	- podawać przykłady zagrożeń o ochrony środowiska naturalnego,			
73.	8. Wypowiedź pisemna – blog/artkuł.	1	- podawać przyczyny i opisywać katastrofy naturalne oraz klęski żywiołowe,	1., 12., 13.,		
			- opisywać przestrzeń kosmiczną oraz wszechświat z perspektywy człowieka,	5.,7.,8.,9.,13.,	5.,7.,8.,9.,13.,	

74.	9. Ćwiczenia w mówieniu – przyroda, pomoc humanitarna.	1		4.,6.,8.,9.,	4.,6.,8.,9.,	
75.	1. Powtórzenie materiału z rozdziału nt. środowiska naturalnego.	1	- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe,			
76.	2. Praca klasowa nr 8 (środowisko naturalne).	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,			
77.	3. Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,			
78.	Niemcy – fakty i mity.	1	- zdobywać i udzielać informacji o krajach niemieckiego obszaru językowego,	1.15.,10.,11.,13.,		
79.	Berlin – miasto wielokulturowe.	1				
80.	Atrakcje niemieckiej stolicy – prezentacje.	1				
81.	Co warto zobaczyć w Niemczech? – prezentacje.	1				
82.	Austria – tak bliska i tak mało znana.	1				
83.	Wiedeń – stolica o bogatej historii.	1				
84.	Szwajcaria – kraj neutralny.	1				
85.	Wirtualna wyprawa do Berna.	1				
86.	Liechtenstein – co o nim wiemy?	1				
87.	Poznajemy Vaduz.	1				
88.	Praca z tekstem czytany – przetwarzanie informacji.	1	- posługiwać się bogatym zasobem środków leksykalnych, - tworzyć płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne, - reagować w sposób płynny i różnorodny w określonych sytuacjach,	3., 8., 12.,		
89.	Ćwiczenia w mówieniu i słuchaniu – przykładowy zestaw maturalny.	1	- zrozumieć ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości,	4., 6., 8., 12.,		
90.	Podsumowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w klasie III.	1	- określić stopień opanowania materiału z zakresu danej klasy.			