

Zespół Szkół w Chojnicach

Plan pracy dydaktycznej z j. niemieckiego opracowany zgodnie z podstawą programową IV.1 R w oparciu o „Welttour. Podręcznik z repetytorium maturalnym” realizowany w klasach **IV te i IV ti/h** (zespół międzyklasowy)

- Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej IV.1 R w wymiarze: 2 godzin tygodniowo (I semestr) i 4 godzin tygodniowo (II semestr) .
- Ilość godzin planowanych do realizacji w roku szkolnym 2016/2017: 85.
- Minimalna ilość zrealizowanych godzin dydaktycznych po klasie IV: **300**

Nr lekcji:	Temat lekcji:	Ilość godzin:	Uczeń potrafi/zna:	Realizacja podstawy programowej:		Data realizacji:	
				IV.1 P	IV.1 R zawiera odpowiednio wszystkie elementy dla poziomu IV.1 P	ti/h	te
1.	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi i systemem oceniania z j. niemieckiego.	1	- pracować zgodnie z systemem oceniania z j. niemieckiego, - wymagania edukacyjne dotyczące poszczególnych ocen,				
2.	Utrwalenie środków leksykalno – gramatycznych związanych z ochroną środowiska.	1	- wymienić pory roku, miesiące oraz kierunki geograficzne i stosować je w zdaniach, - zapytać o pogodę,	I 1.13; II 2.4 3.3; III 4.2; V 9 12 IV 6.4 6.7; V 8.1 9. 12			
3.	Opowiadamy o naszych działaniach ekologicznych.	1	- opisać pogodę i zjawiska atmosferyczne, krajobraz i klimat,				
4.	Co można zrobić, by chronić środowisko naturalne? – dialogi.	1	- wymienić nazwy wybranych zwierząt i roślin, - stosować zaimek nieosobowy <i>es</i> , - podawać daty,				
5.	Utrwalenie zasad dotyczących rekcji czasownika.	1	- opowiedzieć, w jaki sposób ludzie niszczą środowisko, - podać przyczyny zanieczyszczenia środowiska,				
6.	Artykuł o tematyce ekologicznej.	1	- podać przykłady ochrony środowiska, - liczebniki porządkowe,	5.			
7.	Kłęska żywiołowa – list formalny.	1	- tworzyć zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> . - znaleźć odpowiedzi do pytań, - nazwy katastrof naturalnych, - opowiedzieć o wybranej kłęsce żywiołowej, - wskazać skutki wybranych katastrof naturalnych.				

8.	Powtórzenie materiału dotyczącego ochrony środowiska naturalnego.	1	- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe,		
9.	Praca klasowa dotycząca ochrony środowiska naturalnego.	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,		
10.	Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,		
11.	Urządzenia i nowoczesne technologie – ich rola w naszym życiu.	1	- nazwać urządzenia AGD, elektroniczne i biurowe oraz opisać ich działanie i sposób korzystania z nich, - opowiedzieć o odkryciach naukowych, wynalazkach i ich twórcach,	1.12., 2.,3.,8.,9.	1.12., 2.,3.,8.,9.
12.	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników regularnych – ćwiczenia utrwalające.	1	- opisać technologie informacyjno-komunikacyjne, - opisać awarie,		
13.	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników nieregularnych i mocnych – ćwiczenia utrwalające.	1	- złożyć zażalenie i reklamację,		
14.	Wynalazki, które zmieniają nasz świat.	1			
15.	Zgłaszamy usterki i wady – ćwiczenia leksykalne.	1			
16.	Wypełniamy formularz reklamacyjny.	1			
17.	Różne formy reklamacji.	1			
18.	Dialogi związane z reklamacją.	1			
19.	Reklamacje i zażalenia – tworzymy teksty listów i e-maili.	1			
20.	Wypowiedź pisemna – zażalenie/artykuł, rozprawka.	1		5.,7.,8.,9.,13.	5.,7.,8.,9.,13.
21.	Ćwiczenia w mówieniu – nauka i technika.	1		4.,6.,8.,9.	4.,6.,8.,9.
22.	Powtórzenie materiału z rozdziału 9 nt. nauki i techniki.	1	- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe,		
23.	Praca klasowa z rozdziału nt. nauki i techniki.	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,		
24.	Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,		
25.	Nawyki żywieniowe – utrwalenie środków leksykalnych.	1	- nazwać artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne, - określić wagi, miary i ceny, - złożyć zamówienie w lokalu gastronomicznym,	1.6., 2.,3.,8.,9.	1.6., 2.,3.,8.,9.
26.	Otyłość groźną chorobą.	1	- opisać czynności związane z przygotowaniem posiłków,		
27.	Jak zwalczać przyczyny otyłości w społeczeństwie?	1	- prowadzić rozmowy i wyrażać opinie nt. żywienia i diet,		

28.	Problem głodu i marnowania artykułów spożywczych.	1	<ul style="list-style-type: none"> - mierzyć indeks masy ciała BMI, - podawać przyczyny i skutki otyłości, - wypowiadać się na temat głodu i marnowania jedzenia, 				
29.	Artykuł o freegansach – praca z tekstem czytany.	1					
30.	Tryb rozkazujący czasownika oraz stopniowanie przymiotników i przysłówków – ćwiczenia utrwalające.	1		1., 12., 13.			
31.	Upodobania kulinarne – list prywatny.	1		5.			
32.	Zdrowie i szczupła sylwetka – artykuł/ rozprawka.	1					
33.	Ćwiczenia w mówieniu – żywienie.	1		4.,6.,8.,9.			
34.	Rozmowy sterowane związane z żywieniem.	1					
35.	Powtórzenie materiału z rozdziału 10 nt. żywienia.	1	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe, 				
36.	Praca klasowa z rozdziału nt. żywienia.	1		<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej, 			
37.	Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1		<ul style="list-style-type: none"> - dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej, 			
38.	Co robimy dla zdrowia?	1	<ul style="list-style-type: none"> - nazywać części ciała i wyposażenie apteczki, - opisywać dolegliwości, choroby i samopoczucie oraz sposoby leczenia, - wypowiadać się nt. zdrowego i niezdrowego trybu życia oraz nałogów, - argumentować za terapią śmiechem, - zajmować stanowisko w sprawie niepełnosprawnych, 	1.11., 2.,3.,8.,9.	1.11., 2.,3.,8.,9.		
39.	Ustalamy termin wizyty u lekarza – rozmowa telefoniczna.	1					
40.	Śmiech jest najlepszym lekarstwem.	1					
41.	Różne oblicza nałogu.	1					
42.	Artykuł na temat uzależnień – wypowiedź pisemna.	1		5.			
43.	Szyk i spójniki zdań złożonych współrzędnie – ćwiczenia utrwalające.	1		1., 12., 13.			
44.	Szyk i spójniki zdań złożonych podrzędnie – ćwiczenia utrwalające.	1		1.			
45.	Wypowiedź pisemna – wpis na portalu społecznościowym.	1	5.,7.,8.,9.,13.	5.,7.,8.,9.,13.			
46.	List formalny – wolontariat.	1	5.7.				
47.	Ćwiczenia w mówieniu – zdrowie.	1	4.,6.,8.,9.	4.,6.,8.,9.			
48.	Powtórzenie materiału z rozdziału 11 nt. zdrowia i uzależnień.	1	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe, 				

49.	Praca klasowa nt. zdrowia i uzależnień.	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,		
50.	Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,		
51.	W świecie sportu – utrwalenie środków leksykalnych.	1	- nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt oraz czynności związane ze sportem, - opowiadać o imprezach sportowych, znanych sportowcach oraz miejscach uprawiania sportu, - opisywać sporty rekreacyjne i wyczynowe, - wskazywać powody do uprawiania sportu, - wyrażać upodobania i opinie, - poruszać tematykę związaną z dopingiem,	1.10., 2.,3.,8.,9.	1.10., 2.,3.,8.,9.
52.	Czy zwycięstwo jest w sporcie najważniejsze?	1			
53.	Problem dopingu wśród sportowców.	1			
54.	Dlaczego sportowcy ryzykują swoją karierę dla zabronionych substancji.	1		4.	
55.	Ćwiczenia utrwalające stosowanie przysłówków zaimkowych.	1		I.	
56.	Zdania okolicznikowe celu i przysłówki zaimkowe – ćwiczenia utrwalające.	1		1., 12., 13.	
57.	Ćwiczenia w mówieniu – sport.	1		4.,6.,8.,9.	4.,6.,8.,9.
58.	Sport jest moja pasją – list prywatny/artykuł.	1			
59.	List do prezesa szkolnego klubu sportowego – tekst formalny.	1		5.	
60.	Powtórzenie materiału z rozdziału 12 nt. sportu.	1		- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe,	
61.	Praca klasowa nt. sportu.	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,		
62.	Analiza i poprawa błędów popełnionych w pracy klasowej.	1	- dokonać analizy i poprawy błędów popełnionych w pracy klasowej,		
63.	Różnorodność w dostępie do kultury.	1	- posługiwać się słownictwem dotyczącym dziedzin kultury, - udzielać informacji nt. twórców i ich dzieł, - wyrażać opinie nt. środków przekazu i współczesnych mediów, - wyrażać propozycje, akceptację, odrzucenie i zainteresowanie, - wskazywać zalety i wady społeczeństwa wielokulturowego,	1.9., 2.,3.,8.,9.	
64.	Kultura a portale kulturalne.	1			
65.	Zalety i wady społeczeństwa wielokulturowego.	1			
66.	Tradycja w Afryce południowej – praca z tekstem czytany.	1		8.	
67.	Zaimki względne – ćwiczenia utrwalające.	1		1., 12., 13.	
68.	Ćwiczenia w mówieniu – kultura.	1		4.,6.,8.,9.	4.,6.,8.,9.

69.	Wizyta w teatrze – e-mail do kolegi.	1		5.		
70.	Zalety i wady telewizji – doskonalimy formę rozprawki.	1				
71.	Struktury leksykalno-gramatyczne związane z kulturą – sprawdzian.	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne z danego działu w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,	1.		
72.	Państwo i społeczeństwo oraz ich problemy.	1	- nazywać organizacje społeczne i międzynarodowe oraz informować o ich działaniu, - opowiadać o problemach wewnętrznych i międzynarodowych, - opisywać sytuację ludzi na świecie z uwzględnieniem specyfiki dotyczącej kobiet, - opowiadać o wyborach, - nazywać podstawowe frakcje polityczne w wybranych krajach i opowiadać o ich założeniach programowych, - poruszać tematykę przestępczości i gospodarki,	1.14., 2.,3.,8.,9.		
73.	Problem uchodźców we współczesnym świecie.	1				
74.	Organizacje społeczne i międzynarodowe.	1				
75.	Wybory – korzystanie z prawa głosu.	1				
76.	Postulaty partii politycznych a świadomość wyborcza obywateli.	1				
77.	Relacja z wyborów – list prywatny.	1			5.	
78.	Stosowanie <i>zu</i> przy bezokoliczniku – ćwiczenia utrwalające.	1			1., 12., 13.	
79.	Spójniki wieloczłonowe - ćwiczenia utrwalające.	1			1.	
80.	Ćwiczenia w mówieniu – polityka a społeczeństwo.	1			4.,6.,8.,9.	4.,6.,8.,9.
81.	Pozwolenie na zorganizowanie demonstracji – list formalny.	1				5.
82.	Egzamin maturalny z j. niemieckiego – aktualne informacje.	1	- zna zasady przeprowadzania egzaminu maturalnego i typy zadań,			
83.	Symulacje ustnego egzaminu maturalnego z języka niemieckiego.	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy ustnej,			
84.	Na co należy zwracać szczególną uwagę podczas pisemnego egzaminu maturalnego z języka obcego.	1	- wykorzystać wiedzę, słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach sprawdzających sprawności językowe dotyczące formy pisemnej,			
85.	Podsumowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w klasie IV.	1	- określić stopień opanowania materiału z zakresu danej klasy.			