

Plan wynikowy w zakresie 2 klasy technikum
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „W świecie”
zgodnych z Programem nauczania religii
„Świadek Chrystusa” nr AZ-6-01/10 z 9.06.2010 r.

Temat	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe]
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. Początek i kres świata			
1. Poszukiwanie prawdy* (Ukazanie specyfiki poznania w teologii)	- rozróżnia poznanie w naukach empirycznych i teologicznych; - wyjaśnia, na czym polega subiektywizm i obiektywizm w poznaniu teologicznym.	- wymienia warunki konieczne do odkrywania prawdy poprzez poznanie teologiczne; - uzasadnia potrzebę korzystania z poznania teologicznego.	- charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego.
2. Człowiek pyta o istnienie Boga* (Ukazanie możliwości odkrywania istnienia Boga)	- wymienia nazwy pięciu dróg poznania Boga podanych przez św. Tomasza; - charakteryzuje drogę poznania Boga zaproponowaną przez św. Tomasza.	- uzasadnia, wykorzystując jedną z podanych dróg poznania Boga, Jego Istnienie; - ukazuje możliwości odkrywania istnienia Boga.	- zna drogi poznania Boga.
3. Człowiek pyta, kim jest Bóg* (Ukazanie rozumienia Boga przez chrześcijaństwo)	- odróżnia rozumienie Boga podawane przez chrześcijaństwo od innych wyjaśnień; - wyjaśnia, w czym wyraża się transcendentja i immanencja Boga Objawienia.	- charakteryzuje przymioty Boga objawienia; - ukazuje rozumienie Boga przez chrześcijaństwo.	- charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego; - określa przymioty Boga.

<p>4. Poszukiwanie początku i przeznaczenia (Ukazanie związków zachodzących pomiędzy teoriami ewolucjonizmu i skrajnego kreacjonizmu a nauczaniem Kościoła o Bogu Stwórcy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak Kościół rozumie kreacjonizm i ewolucjonizm; - wymienia dokumenty Kościoła, w których wyjaśniany jest stosunek Kościoła do ewolucjonizmu i skrajnego kreacjonizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia brak wykluczania się ewolucjonizmu i wiary chrześcijan w Boga Stwórcę; - wie na jakiej podstawie można pogodzić tezy zwolenników ewolucjonizmu z nauczaniem Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi oraz między wiarą a ewolucyjną wizją świata.
<p>5. Religie o początku i celu świata (Ukazanie, że człowiek odwołuje się do religii przy poszukiwaniu odpowiedzi na pytania o początek i cel istnienia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wybrane koncepcje dotyczące początków istnienia w religiach naturalnych; - wymienia wspólne elementy wyjaśnień na temat „początków” podawane przez religie naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym różnią się koncepcje „początków”; - potrafi odpowiedzieć czy wyjaśnienia na temat początków istnienia podawane przez religie naturalne pomagają zrozumieć prawdę o stworzeniu czerpaną z Bożego objawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną; - rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone.
<p>6. Religie monoteistyczne o początku i celu świata* (Przedstawienie wyjaśnień początku i celu istnienia w religiach monoteistycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rozumienie „początku i celu” w judaizmie, chrześcijaństwie i islamie; - wymienia podobieństwa i różnice w wyjaśnieniach „początku i celu” w trzech wielkich religiach monoteistycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny różnic w rozumieniu „początku i celu” w religiach monoteistycznych; - umie ocenić wyjaśnienia „początku i celu” przedstawiane przez religie monoteistyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego.
<p>7. Deformowanie prawdy* (Ukazanie społecznej natury człowieka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „sekt”; - rozróżnia destrukcyjny kult sekty od pozytywnej doktryny Kościoła Katolickiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego sekty stanowią dla człowieka zagrożenie; - opisuje jak można się przygotować na ewentualny 	<ul style="list-style-type: none"> - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym; - wyjaśnia szkodliwość działania sekt.

		werbunek prowadzony przez członków sekty.	
8. Relatywizowanie prawdy (Ukazanie zagrożeń wynikających z relatywizowania prawdy)	- charakteryzuje zjawisko ponowoczesności; - wyjaśnia, kiedy ponowoczesność może sprzyjać, a kiedy utrudniać rozwój człowieka.	- uzasadnić niebezpieczeństwa wynikające z ponowoczesności; - na podstawie tekstu piosenki J. Kaczmarskiego <i>Postmodernizm</i> ukazuje dlaczego naszych dni nie możemy planować w taki sposób, jak ironicznie śpiewał o nich autor.	- charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym.
9. Biblijna prawda o stworzeniu świata i człowieka* (Ukazanie religijnej interpretacji początków świata i człowieka)	- pamięta literackie interpretacje biblijnego tekstu o stworzeniu świata; - interpretuje z religijnej perspektywy biblijny tekst o stworzeniu.	- uzasadnia, dlaczego biblijnych tekstów o stworzeniu nie można odczytywać w sposób dosłowny.	- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.
Rozdział II. Bóg Stworzyciel			
10. Stworzyciel rzeczy widzialnych i niewidzialnych (Przedstawienie nauczania Kościoła na temat aniołów)	- wymienia funkcje aniołów; - charakteryzuje naturę aniołów.	- uzasadnia, że Bóg jest Stwórcą świata widzialnego i niewidzialnego; - wyjaśnia dlaczego nie można poprzestać na potocznych wyobrażeniach aniołów, a zwłaszcza Anioła Stróża.	- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.
11. Stworzyciel człowieka (Ukazanie szczególnego)	- wyjaśnia, na czym polega szczególna rola człowieka w dziele stworzenia;	- interpretuje zadanie, jakie Bóg wyznacza człowiekowi w dziele	- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.

miejsca człowieka w dziele stworzenia)	- definiuje pojęcie „zarządzania” światem według zamysłu Bożego.	stworzenia; - podaje argumenty za tym co współczesnemu chrześcijaninowi pomaga, a co przeszkadza w planowaniu odpowiedzialnego życia.	
12. Człowiek i świat (Ukazanie chrześcijańskich podstaw ekologii)	- charakteryzuje postawy proekologiczne oparte na chrześcijańskim rozumieniu świata; - definiuje pojęcia „integralnej ekologii” i „skrajnego ekologizmu”.	- uzasadnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu uznawany jest za pierwszego ekologę; - uzasadnia, dlaczego skrajny ekologizm stoi w sprzeczności z chrześcijańską koncepcją świata.	- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).
13. Przekazywanie życia (Ukazanie odpowiedzialności człowieka za przekazywanie życia)	- wyjaśnia, na czym polega współpraca człowieka z Bogiem w przekazywaniu życia; - wymienia argumenty Kościoła przemawiające za obroną życia od chwili poczęcia.	- uzasadnić, dlaczego aborcja pociąga za sobą ekskomunikę; - wyjaśnia dlaczego Kościół przywołuje argumenty natury biologicznej i społecznej w kwestiach troski o godność człowieka.	- charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (aborcja, zapłodnienie <i>in vitro</i>); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).
14. Odpowiedzialność za życie* (Ukazanie konieczności ochrony życia ludzkiego)	- wyjaśnia sens niesienia duchowej pomocy chorym i umierającym; - wymienia podstawy odpowiedzialności za chorych, cierpiących i umierających.	- uzasadnia stanowisko Kościoła przeciwstawiające się skracaniu życia ludzkiego; - argumentuje konieczność ochrony życia ludzkiego.	- charakteryzuje zagadnienia bioetyki (eutanazja); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
Rozdział III. Bóg Osoba			

<p>15. Jahwe (Zapoznanie z biblijnymi imionami Boga)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie imienia Jahwe i Emmanuel; - wyjaśnia treść drugiego przykazania Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia imiona Boga używane w Starym i Nowym Testamencie; - charakteryzuje chrześcijańskie rozumienie relacji między Bogiem i człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna tematykę dotyczącą Imion Boga w Starym i Nowym Testamencie; - interpretuje Imię Boga <i>Jestem, który Jestem</i>, - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
<p>16. Bóg odrzucony (Ukazanie natury grzechu pierwotnego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę grzechu pierwotnego; - wyjaśnia specyfikę grzechu pierwotnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki grzechu pierwotnego; - właściwie rozumie pojęcie „pokory”. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga; - wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
<p>17. Wierny Bóg (Ukazanie spełnienia obietnic Boga w przyjściu na ziemię Jezusa Chrystusa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje religijne znaczenie okresów Adwentu i Bożego Narodzenia; - wyjaśnia czym jest religijny charakter świąt Bożego Narodzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia aktualność wydarzeń związanych z przyjściem Jezusa na ziemię; - ukazuje spełnienie obietnic Boga w przyjściu na ziemię Jezusa Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.
<p>18. KYRIOS * (Ukazanie religijnej prawdy o Jezusie Chrystusie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi ukazać odmienność Jezusa od innych postaci historii; - wymienia przykładowe imiona nadawane Jezusowi w Biblii. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia powód, dla którego Biblia nadaje Jezusowi różne tytuły; - wyjaśnia znaczenie imion: „Kyrios”, „Mesjasz”, „Zbawiciel”, „Syn Człowieczy”. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
<p>19. Bóg przymierza* (Ukazanie sensu świętowania tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia tajemnice bolesne i chwalebne Różańca; - wyjaśnia, czym różni się zmartwychwstanie Jezusa od wskrzeszeń, o których mówią Ewangelie; - przedstawia wiodące idee Wielkiego Postu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pojęcia: „post”, „wstrzemięźliwość”, „jałmużna”; - uzasadnia potrzebę podejmowania praktyk pokutnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.

<p>20. Bóg przyjęty (Ukazanie znaczenia przywilejów Maryi dla wiary Kościoła)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje sposoby oddawania przez wierzących czci Maryi; - wymienia przywileje Maryi nazwane w dogmatach Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia tytuły nadawane Maryi przez wierzących; - uzasadnia, dlaczego Kościół potrzebuje wzoru wiary Maryi. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje treść dogmatów maryjnych.
--	--	---	--