

Plan wynikowy w zakresie klasy 3 technikum
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „W świetle”
zgodnych z Programem nauczania religii
„Świadek Chrystusa” nr AZ-6-01/10 z 9.06.2010 r.

| Temat | Wymagania | | Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe] |
|---|---|---|--|
| | podstawowe Uczeń: | ponadpodstawowe Uczeń: | |
| I. Królestwo Boże | | | |
| 1. Jedyńy Odkupiciel (Ukazanie prawdy o powszechności zbawienia w Jezusie Chrystusie) | - wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie zbawienia; - wyjaśnia, dlaczego człowiek w pełni może zrozumieć siebie i swoje przeznaczenie tylko w Jezusie Chrystusie. | - uzasadnia, dlaczego nurty ezoteryczne są nie do pogodzenia z chrześcijaństwem; - uzasadnia prawdę o powszechności zbawienia w Jezusie Chrystusie. | - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - charakteryzuje nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego. |
| 2. Przywrócona godność (Zapoznanie z pojęciem godności osoby) | - wymienia czynniki określające godność człowieka; - charakteryzuje aspekty godności osoby przedstawiane przez chrześcijaństwo. | - wyjaśnia, dlaczego udział w sakramentach Kościoła rozwija poczucie godności osoby; - wyjaśnia dlaczego dla chrześcijan obrona godności człowieka jest zadaniem, od którego nie można się zwalniać. | - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności. |
| 3. Nowy sens życia (Ukazanie istoty) | - wyjaśnia, czym dla człowieka jest wniebowstąpienie Jezusa; - uzasadnia, że | - wyjaśnia, na czym polega nowość ukazanego przez Jezusa sensu ludzkiego | - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wykorzystuje poznane teksty biblijne w pogłębionej |

| | | | |
|--|--|---|--|
| sensu życia w świetle zbawczego misterium Chrystusa) | zmartwychwstanie Jezusa nadaje nowy sens ludzkiemu życiu. | życia; - potrafi opowiedzieć, na podstawie perykopy spotkania Jezusa z Nikodemem (J 3, 1-21), co pomaga zrozumieć sens życia. | dyskusji na temat religii; - wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych. |
| 4. Nowa moralność (Zapoznanie z zasadami życia wynikającymi z Jezusowego Kazania na Górze) | - wyjaśnia, dlaczego dla chrześcijan moralność oparta na prawie naturalnym jest niewystarczająca; - interpretuje wybrane przykazania Dekalogu w świetle wskazań Jezusa. | - uzasadnia nowość moralności ogłoszonej przez Jezusa; - wie jakie trudności i korzyści napotykamy, decydując się na życie oparte na moralności ogłoszonej przez Jezusa. | - wskazuje źródła moralności (prawo naturalne, prawo Boże), - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem. |
| 5. Sumienie (Zapoznanie z naturą sumienia) | - potrafi zdefiniować sumienie; - uzasadnia konieczność kształtowania sumienia. | - opisuje proces kształtowania sumienia; - wyjaśnia znaczenie sumienia dla dojrzewania człowieka. | - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wskazuje sposoby pracy nad sumieniem, - omawia przykłady właściwie uformowanego sumienia. |
| 6. Świat wartości (Ukazanie znaczenia hierarchii wartości w życiu człowieka) | - charakteryzuje wartości chrześcijańskie; - uzasadnia potrzebę hierarchii wartości. | - uzasadnia, że uznawanie Boga za najwyższą wartość rozwija człowieka; - wie, dlaczego wartości religijne nie powinny być peryferyjne w hierarchii wartości. | - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności. |
| Rozdział II. Życie królestwem Bożym | | | |
| 7. Zaproszenie do królestwa (Zapoznanie z ideą królestwa Bożego) | - wyjaśnia znaczenie pojęcia „królestwo Boże”; - charakteryzuje rzeczywistość ogłoszonego przez Jezusa królestwa Bożego. | - uzasadnia, dlaczego rzeczywistość królestwa Bożego obejmuje wszystkie obszary życia człowieka; - wyjaśnia związek zachodzący między królestwem Bożym | - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | i Kościołem. | |
| 8. Królestwo Boże w świecie* (Ukazanie realizacji idei królestwa Bożego w ponowoczesności) | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia biblijne rozumienie pojęcia „świat”; - charakteryzuje zasady życia chrześcijańskiego we współczesnym świecie. | <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie wiedzy religijnej dla odkrywania przez chrześcijanina swojego miejsca w świecie; - wyjaśnia związek pomiędzy tendencjami ponowoczesności i prawem królestwa Bożego. | <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje; - dokonuje oceny zjawisk przełomu wieków; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym. |
| 9. Rozumienie królestwa Bożego (Ukazanie zaangażowania Kościoła na rzecz zaspokajania potrzeb ludzkich jako interpretacji idei królestwa Bożego) | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kilka dokumentów Kościoła podejmujących problematykę rozwoju osobistego człowieka, życia rodzinnego i społecznego; - wyjaśnia dlaczego Kościół w swoim nauczaniu podejmuje problematykę dotyczącą różnych dziedzin życia. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależność między nauczaniem Jezusa i nauczaniem Kościoła w sprawach społecznych; - uzasadnia, dlaczego Kościół ma obowiązek zabierania głosu w sprawach innych niż religijne. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności, w których żyje; - zna główne dokumenty i zasadnicze uchwały II Soboru Watykańskiego; - wskazuje najważniejsze tezy nauczania Jana Pawła II; - wyjaśnia zasadę autonomii Kościoła i państwa. |
| 10. Odpowiedzialność za królestwo Boże (Ukazanie znaczenia treści religijnych dla integralnego rozwoju osoby) | <ul style="list-style-type: none"> - wie co to znaczy być dorosłym; - uzasadnia potrzebę troski o rozwój religijny. | <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje chrześcijanina odpowiedzialnego za królestwo Boże; - wyjaśnia zależność pomiędzy dojrzeniem osobowościowym i religijnym. | <ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną. |
| 11. Rodzina w królestwie Bożym (Zapoznanie z nauczaniem Kościoła o małżeństwie) | <ul style="list-style-type: none"> - zna chrześcijańskie rozumienie słów „małżeństwo” i „rodzina”; - wyjaśnia, na czym polega budowanie królestwa Bożego w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób ma przygotowywać się do budowania królestwa Bożego w rodzinie, którą założy; - uzasadnia stanowisko Kościoła w odniesieniu do | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia <i>wspólnota rodzinna</i>, <i>świadczenie miłości w rodzinie</i>, <i>małżeństwo</i>; - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła |

| | | | |
|--|---|---|--|
| i rodzinie) | | związków pozasakramentalnych. | domowego; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje miłość małżonków i wykroczenia przeciwko niej. |
| 12. W służbie królestwa Bożego* (Ukazanie kulturotwórczej funkcji chrześcijaństwa) | - wymienia niebezpieczeństwa płynące z dehumanizacji kultury i cywilizacji; - przedstawia stanowisko Kościoła wobec osiągnięć kultury i cywilizacji. | - wymienia wymiary, w jakich realizuje się kulturotwórcza funkcja chrześcijańska; - uzasadnia chrześcijańskie korzenie kultury i cywilizacji. | - uzasadnia, że sztuka sakralna jest nośnikiem wartości religijnych i społecznych; - zna wartości wnoszone przez chrześcijaństwo w kulturę; - wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu. |
| 13. Obywatel i „obywatel świata” w królestwie Bożym (Ukazanie miejsca chrześcijanina w ojczyźnie i wspólnocie międzynarodowej) | - definiuje co oznacza „być patriotą” oraz „być obywatelem świata”; - wymienia zadania stojące przed chrześcijaninem w życiu obywatelskim. | - uzasadnia, że bycie „obywatelem świata” może być wyrazem patriotyzmu; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin winien angażować się w sprawy życia narodowego, państwowego, politycznego i międzynarodowego. | - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje; - uzasadnia prawdę, iż miłość ojczyzny jest jednym z wymiarów realizacji przykazania miłości; - charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społeczeństwa i narodu jako realizację postawy służby; - ilustruje zasadę, iż działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego. |
| 14. Królowa (Zapoznanie z zasadami życia wynikającymi z Jezusowego Kazania na Górze) | - wyjaśnia, co znaczy, że Maryja jest Królową Polski; - interpretuje tytuł Królowa Polski w odniesieniu do Maryi. | - wymienia kilka wydarzeń z historii Polski, które wiążą się kultem Maryi. - uzasadnia teologiczne podstawy kultu Maryi. | - charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, posługując się cytatami biblijnymi; - wskazuje w tekście <i>Ślubów Jasnogórskich</i> program odnowy Kościoła i narodu; - zna najważniejsze fakty z życia kard. Stefana Wyszyńskiego; - uzasadnia, dlaczego Polacy nazywani są <i>narodem maryjnym</i> . |
| Rozdział III. Wieczne Królestwo | | | |
| 15. Nowe życie (Ukazanie chrześcijańskiego) | - wyjaśnia pojęcie „zmartwychwstanie ciała”; - wyjaśnia związek zachodzący | - wyjaśnia dlaczego człowiek w swoim myśleniu i w swoich oczekiwaniach wykracza poza | - wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| celu życia) | między zmartwychwstaniem Jezusa i życiem wiecznym człowieka. | granice swojego poznania; - uzasadnia, dlaczego chrześcijaństwo odrzuca reinkarnację. | - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną. |
| 16. Ostateczne spełnienie Bożych obietnic (Zapoznanie z treścią wiary o powtórny przyjsciu Chrystusa) | - wymienia używane w języku religijnym określenia końca świata; - interpretuje ewangeliczne pojęcie „czuwanie”. | - uzasadnia, że Paruzja będzie dniem Sądu Ostatecznego i powszechnego; - wyjaśnia związek pomiędzy Paruzją i Sądem Ostatecznym. | - ukazuje, na czym polega powtórne przyjscie Jezusa Chrystusa; - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi. |
| 17. Ostateczny wybór* (Zapoznanie z prawdami wiary o życiu wiecznym) | - charakteryzuje „niebo”, „czyściec”, „piekło”; - wyjaśnia różnice pomiędzy „karą” potępionych i oczyszczających się. | - interpretuje prawdę wiary o powołaniu człowieka do życia wiecznego; - uzasadnia podstawy decyzji opowiedzenia się za życiem z Bogiem bądź bez Niego. | - interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego. |
| 18. Pełnia życia* (Zapoznanie z dogmatem o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny) | - zna zwyczaj święcenia ziół 15 sierpnia; - wyjaśnia, dlaczego w wierze Kościoła przyjmuje się „zaśnięcie”, a nie śmierć Maryi. | - wyjaśnia znaczenie wiary we wniebowzięcie Maryi dla życia Kościoła; - uzasadnia podstawy sformułowania dogmatu o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny. | - interpretuje treść dogmatów maryjnych; - charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym. |
| 19. Życie z Bogiem dla wszystkich* (Ukazanie na przykładzie świętych wypełniania Bożych obietnic zbawienia) | - wie czemu służył mit o Ikarze i Prometeuszu; - wyjaśnia na przykładzie świętych rolę sakramentów w osiaganiu Bożego zbawienia. | - interpretuje biblijną symbolikę ostatecznego celu człowieka (Ap 7); - uzasadnia, że Boże zbawienie jest dostępne dla wszystkich ludzi. | - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego; - korzysta z różnych źródeł informacji. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>20. Droga nowego życia* (Ukazanie specyfiki duchowości chrześcijańskiej)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie duchowości; - charakteryzuje duchowość chrześcijańską. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje metodę chrześcijańskiej medytacji z Pismem świętym; - wyjaśnia różnice pomiędzy medytacją religii wschodnich i chrześcijańską. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia prawdę, że słowo Boże jest źródłem modlitwy; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się na tematy poruszane na zajęciach; - wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat religii; - korzysta z różnych źródeł informacji. |
|--|---|---|---|